

## Er Marte Meo og ICDP det samme?

Vi bliver ofte spurgt om ICDP programmet og Marte Meo metoden ikke er næsten det samme?

Vi er: Allan Stevn Bach, uddannet cand. mag i litteratur og psykologi, ICDP træner på alle niveauer og Marte Meo supervisor & Jytte Birk Sørensen socialrådgiver, psykolog og Marte Meo supervisor. Sammen har vi Dansk Marte Meo Center. Vi har begge mange års erfaringer med uddannelse og efteruddannelse indenfor for såvel ICDP programmet som Marte Meo metoden, hvorfor vi oplever os kompetente til at besvare spørgsmålet.

Fælles for ICDP og Marte Meo er det relationelle miljø med kontakten som primære omdrejningspunkt. Vi ved nu langt mere om kontaktens udviklende eller afviklende kraft, og kvaliteten af den kontakt mennesker tilbydes i professionelle miljøer<sup>1</sup> har radikal betydning for udvikling, trivsel, læring og livskvalitet. Hvilket langt om længe også kan læses i Dagtilbudsloven gældende fra d. 1. Juli 2018.

ICDP og Marte Meo adskiller sig på flere måder fra hinanden, da de oprindeligt har rødder i to divergerende udviklingspsykologiske teoridannelser. ICDP har i overvejende grad rødder i virksomhedsteorien og Marte Meo i den psykodynamiske tænkning. Det giver sig bl. a udtryk i, at ICDP er et program med otte samspilstemaer, som skal anvendes i samspillet med børn, brugere og borgere. Her er fokus centreret om den voksnes/den professionelles relationskompetencer og sensitivitet i mødet med barnet.

Marte Meo er inspireret af Daniel Sterns forskning, hvor han tydeligt har cementeret, at sker der fejludvikling hos raskfødte børn, er det ikke barnets, pædagogens/ forældrenes skyld, men årsagen skal findes i samspillet. Her er fokus relationel fremfor individuel. I Marte Meo er samspillet "klienten" med fokus på at fremme udvikling, trivsel, læring og livskvalitet hos børn, brugere og borgere. Metoden er i sin grund intersubjektiv, hvor samspillet analyseres med henblik på undersøge barnets/brugerens udviklingsniveau og udviklingsbehov og via udviklingsstøttende samspil optimere en sund udvikling.

For os er forskellen markant, idet ICDP generaliserer eller objektgør barnet/brugeren, og følgelig ikke ser *den enkeltes* individualitet, udviklingsniveau og udviklingsbehov. I ICDP programmets niveauer er uddannelsen primært forankret i den voksne/professionelle som den udviklende aktør via anvendelsen af de otte samspilstemaer.

---

<sup>1</sup> Gælder naturligvis også for opvækstmiljøet

I Marte Meo terapeutuddannelsen indgår grundlæggende viden om og indsigter i at analysere videooptagelser af samspil (hverdagsepisoder) ud fra principperne om udviklingsstøttende samspil = Marte Meo principperne og et dybtgående kendskab til at observere og analysere barnets/brugerens udviklingsniveau, udviklingsbehov, dominerende tilknytningsmønster og socioemotionelle kompetencer, som også kan kaldes for deltagelseskompetencer.

Dansk Marte Meo Center har udviklet en Trivselslineal og en Tilknytningslineal som grundlag for at observere, analysere og evaluere på udviklingsprocesser hos børn og brugere.

De nye regler i Dagtilbudslovens § 7 formulerer, at der skal tages udgangspunkt i et børne – perspektiv, hvilket er inkluderet i Marte Meo metodens systematik. Metoden vægter det enkelte barns udvikling, trivsel, læring og livskvalitet. Trivselslinealen er et redskab til at identificere og analysere barnets socioemotionelle kompetencer. Kompetencer, som kan defineres som barnets deltagelsesmuligheder. Netop deltagelsesmuligheder er en gennemgående kompetence i Dagtilbudslovens seneste regelsæt, og er fundamentale for en sund udvikling, lyst til læring og livsduelighed. Desuden har begrebet tilknytning fået større vægt i loven, hvilket formodentlig er forankret i tilknytningsteoriens efterhånden mangeårige evidensbaseret forskning om tilknytningens betydning for al sund menneskelig udvikling. Et sikkert tilknytningsmønster kan karakteriseres som en evident indikator for sund udvikling, stor læringslyst, livsmod og livsduelighed.

Et sikkert tilknytningsmønster er primært relationelt betinget og ses gennem barnets/brugerens måde at være i kontakt på. Her ses selvværd, selvtillid, øjenkontakt, kontaktglæde, mod, læringslyst, socialitet og vitalitet. Tilknytningslinealen viser generelle fremtrædelsesformer (adfærdsmåder) for de fire forskellige dominerende tilknytningsmønstre, og kan betragtes som et vægtigt redskab til at spotte barnet/brugerens dominerende tilknytningsmønster. Et observations- og analyseredskab som er vitalt og nødvendigt, såfremt den negative sociale arv for alvor skal reduceres. Vi skal kunne spotte børns måder at have det på, før vi for alvor kan gøre en forskel for børn i udsatte positioner.

Både ICDP og Marte Meo benytter sig af videooptagelser af samspil. ICDP anvender desuden log-bøger, sensitiverende billeder, eksemplariske fortællinger i form af stjernestunder, rollespil og gruppediskussioner. I Marte Meo er værktøjet videooptagelsen af relevante hverdagsepisoder, hvor samspillet mikroskoperes og mikroanalyseres ud fra Marte Meo principperne og barnets/brugerens udviklingsniveau og udviklingsbehov (socioemotionelle kompetencer og dominerende tilknytningsmønster).

Begge metoder har fokus på den voksnes/professionelles relationskompetencer. ICDP analyserer den voksne/professionelles samspil ud fra de otte samspilstemaer, og Marte Meo analyserer den voksne/professionelles samspil ud fra Marte Meo principperne (principperne for udviklingsstøttende samspil). Begrebet udviklingsstøttende samspil skal forstås bogstaveligt, da det skal matche det konkrete/ individuelle barns behov for udviklingsstøtte, hvilket ses på videoen gennem observation og analyse af barnets initiativer eller mangel på samme.

En gennemgribende fællesnævner i begge metoder er et ressourcefokuseret perspektiv, hvor der altid tages afsæt i at fremme og forstørre det, der fungerer!!